



Årsplan 2021/2022

Espira Arcen barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	14
Samarbeid med foreldrene	15
Overganger	17
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	18
Barnehagens fagområder	23
Vedlegg	25

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Arcen barnehage ligger midt i Vanse sentrum, men er likevel godt skjermet. Noen av våre nærmeste naboer er Listaheimen, Selvågparken, legesenteret eller selveste Brooklyn Square og Trunken. Vi har også skogen rett bak barnehagen.

Espira Arcen barnehage er en liten barnehage, og vi har plass til 25 barn mellom 0-6 år. Vårt hovedfokus er å være en liten og trygg barnehage, og vårt mål er å skape en fantastisk start på livet for de barna vi er så heldige å ha her hos oss. Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn, og har som mål at alle barn skal gå hjem og føle at de har hatt en fin dag, og at de har blitt sett.

Våre satsningsområder er språk (uttrykke seg og forstå), realfag (matematikk og naturvitenskap) og bevegelse (fysisk aktivitet og mat/måltid), og gjennom disse satsningsområdene jobber vi målrettet med å styrke barnas evne til livsmestring.

Faktaboks

Espira Arcen barnehage er åpen fra 06.30 til 16.30

Vi har et fullkosttilbud, det vil si at barna får tilbud om tre måltider til dagen, frokost, lunsj og et ettermiddagsmåltid, og vi tilbyr frukt/grønt til alle måltidene. Vi har et fokus på at barna skal spise sunt og variert kost.

Vi har fått gode tilbakemeldinger på foreldreundersøkelser, spesielt på at barna trives hos oss, og vi skåret til topps på klimaudersøkelsen i 2019.

Espira har et godt samarbeid med SOS-Barnebyer. I Zimbabwe ble det i januar 2016 åpnet en Espira barnehage, med plass til 140 barn. Hvert år arrangerer vi en Zimbabwefest hvor formålet er mest mulig innsamlet midler til denne barnehagen. Barn hjelper barn.

Vi har også et samarbeid med Forskerfabrikken, og har fått forskerskap med diverse utstyr som benyttes jevnlig gjennom hele året. Espira har realfag som et av sine satsingsområder og gjennom å bruke forskerfabrikkens mange gode eksperimenter og forsøk, hjelper det til å stimulere interessen for realfag videre i livet.

Espira Arcen har en Facebook profil hvor vi deler mye av det vi gjør i vår barnehagehverdag. Der ligger også opplysninger om barnehagen, samt vi har en egen Instagram konto.

Facebook: Espira Arcen.

Instagram: [espira_arcen](#)

Styrer Trine V. Vatland kan kontaktes på mail: trine.vatland@espira.no

Pedagogisk leder stor avd: Karianne Talleraas. e-post: karianne.talleraas@espira.no

Tlf: 90 96 48 76

Fagarbeider stor avd: Blazenka Peselj

Pedagogisk medarbeider stor avd: Christine Andreassen

Pedagogisk leder liten avd: Anne Mette Deisz. e-post: anne.mette.deisz@espira.no.

Tlf: 95 36 81 30

Barnehagelærer liten avd: Amalie Pedersen

Fagarbeider liten avd: Vibeke Haugland

Ekstra assistent liten avd: Anette Johannessen

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

I Espira Arcen barnehage jobber vi hele tiden med at barnehagen skal være et godt sted for barn å være. Vi har gjennom ulike planer alltid et prosjekt vi jobber med. Vi ønsker å ha fokus på at barna er fylt av fantastiske evner og da er det viktig å se det enkelte barn. Vi lærer også barna få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. De skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetning. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Barnehagen skal være opptatt av å bidra til trivsel og glede i både lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. De ansatte i barnehagen skal hjelpe å fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. De ansatte skal ha et bevisst forhold til at vi er forbilde for barna, vårt mål er å gi barna en fantastisk start på livet. Vi jobber med det å ta egne valg, å tørre å stå i det. Hos oss får barna mulighet for å påvirke hva de skal leke med, hvor de skal på tur, være ute eller inne o.l.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

I Espira Arcen barnehage vil vi være med på å gi barna sunne helsevaner og å utvikle matglede. Vi har tre måltider til dagen, hvor barna alltid blir tilbudt frukt / grønt ved siden

av. Vi bruker nettstedet "Sunnere barn", og har faste månedlige mataktiviteter /læring hvor barna er delaktig i matlagingen.

Barnehagen skal være en arena for både daglig fysisk aktivitet, ro og hvile. Vi ligger bra til med tanke på tur i nærområdet hvor det er variert terreng, lokalhistorie og kultur. Vi har faste turdager hvor vi utforske nærmiljø. Vi voksne i Espira Arcen har et stort fokus på at lekemiljøet skal varieres og være innbydende for barna. Dette har vi sett skaper god trivsel for barna når vi legger til rette for de ulike interessene deres.

Alle i personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikt til barnevernet, og vi har et godt samarbeid med andre instanser. Vi har et godt samarbeid med kommunen hvor vi med alle pedagogene og styrere inngår i et pedagogisk team. Jevnlige møter med diskusjoner og fokus på det enkelte barns ve og vel. I dette teamet er ulike yrkesgrupper som helsesøster og PPT også representert. Andre instanser vi samarbeider med er Habu, skole, barnevern og spesialpedagog.

Vi er en liten barnehage som ønsker å se det enkelte barn, vi har stort fokus på å forebygge utestenging, mobbing og krenkelser, og jobber systematisk med de nye endringene i barnehagen. Vi ønsker å skape et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert. Vi skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

I år startet prosjektet "Folkehelse og livsmestring i Lister" opp. Dette prosjektet gir grunnopplæring i hva som skaper gode vekstvilkår for barn og unge. Vi skal få mer kunnskap om hjernenes utvikling, følelsenes betydning og traumebevisst omsorg. Alle ansatte har vært gjennom et kurs med fokus på denne kunnskapen, og vi fortsetter å jobbe med prosjektet.

Barnehagen har også egne rutiner for vasking av leker, og har stort fokus på håndvask og egen-hygiene.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser, og vi er opptatt av å skape gode relasjoner til hvert enkelt barn og deres foresatte. Barna hos oss skal møte autoritative voksne (varme og grensesettende). Vi møter barna med positive holdninger, og personalet skal være gode rollemodeller som barna kan gjenspeile seg i relasjonen. Hvert enkelt barn i Espira Arcen skal oppleve at det er unikt/at det blir møtt på deres nivå og modenhet.

Omsorgen skal prege alle situasjoner i barnehagen, og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Måltidene i barnehagen skal være preget av trivsel og god stemning. De voksne hos oss er lydhøre for barna, de viser innlevelse, evne og vilje til samspill. Vi skal være en arena som støtter og oppmuntrer barn til å vise omsorg ovenfor andre og å kunne ta imot omsorg selv.

Dagsrytmen legger opp til mulighet for ro og hvile for alle barna i løpet av barnehagedagen på ulike måter. Noen barn sover, mens andre slapper av med å høre lydbok, blir lest for, eller slapper av med stille og rolig aktiviteter.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser

- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Leken har en sentral plass i barnehagen vår. Lek foregår store deler av dagen i barnehagen, og vi anerkjenner lekens egenverdi. Det skjer mye læring gjennom lek, og barna utvikler sosial kompetanse og språklig samhandling sammen med andre barn og voksne. Vi voksne jobber systematisk med å stimulere og utvikle samspillsferdigheter hos alle barna i barnehagen. Ulik type lek gjennom ulike pedagogiske miljø inspirerer til lek. Vi varierer lekemiljøene månedlig/jevnlige og tilfører nye elementer til leken. I vår barnehage observerer vi barnas lek som innebærer at personalet har overblikk, de har øye for barnas lek over tid, og at de får øye på relasjoner og det som skjer mellom barna. Det er god plass i dagsrytmen til barnas lek.

Vi er en liten barnehage, men deler ofte opp barna i ulike lekegrupper, både tilpasset alder og modningsnivå. Vi ønsker at barna skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, både alene og sammen med andre. Vi voksne må hjelpe barna med å skape gode relasjoner i leken.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme dannings:

Barna skal få mulighet og støtte til å klare ulike oppgaver. Personalet skal støtte barnet, ved å vise, fortelle og veilede. Barnet skal støttes i å ta egne valg, få mulighet til å si sine meninger, delta i avgjørelser, og det skal være rom for å prøve og feile. Vi voksne i Espira Arcen er opptatt av å møte barna i det de er opptatt av, slik skaper det et godt utgangspunkt for gode samtaler og felles opplevelser. Vi legger til rette for aktiviteter i barnehagen som er meningsfulle for barna.

Barnehagen skal også bidra til å fremme barns tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen. Vi skal være en arena hvor vi sammen kan filosofere over livet, og ulike verdier. Vi skal la barna ut ifra dets alder og modenhet reflektere over egen væremåte, handlinger, men samtidig bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet og utvikle et positivt forhold til seg selv.

Personalet jobber med relasjonsbygging og konfliktløsning. Vi observerer barna, og er opptatt av samspill med barna. Vi har dialog i mindre og større grupper, og lar barna delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Vi må synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter, og være gode voksne rollemodeller.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Læring er en viktig del av barnas barnehagehverdag. Barna som kommer til oss skal møte undrende voksne som støtter og beriker barnas nysgjerrighet og undring ved å stille åpne spørsmål, og er oppmerksomme og opptatt av det barna er engasjerte i. Vi er bevisst på å bruke spørreord i samtale med barna, hva, hvordan, hvorfor og fortell for å stimulere barna til å bruke språket aktivt. De ansatte må være bevisst på hvordan de fordeler oppmerksomheten blant barna. De voksne lager ukeplaner, og halvårsplaner hvor de sørger for progresjon og utvikling i barnehagens innhold. Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet. Det er barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær som skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læringsprosessene.

Personalet hos oss legger til rette for at barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Forskerfabrikken er et eksempel på aktiviteter vi bruker i samspill med barna i barnehagen. Her kan vi introdusere nye situasjoner, temaer og materialer, og vi kan lage arena for mestringsopplevelser. Vi ønsker å øke kunnskapsnivået til de voksne i barnehagen om hvordan barn lærer og utvikler seg.

Hovedtema vårt dette året er Agderprosjektet (lekbasert læring) som har fokus på læring gjennom lek. Dette er et prosjekt som er tilpasset skolespirene, men vi har valgt å bruke mye av dette på hele barnegruppen. Læring som skjer i lek, utforskning og erfaringer som kan bygges videre på vil skape gode læringsprosesser. Aktiviteter hvor barn kan være aktive og engasjerte, oppleves som meningsfulle i samspill med andre barn og voksne. For å være i lærende situasjon er det viktig at vi voksne har trygge varme relasjoner til barna. Gjennom lekbasert læring har vi aktiviteter og leker sammen med barna som går på sosial kompetanse, matematikk, selvregulering og spåk.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Vi har små lekegrupper, og varierer disse for at barna får øve på å være med andre, utvikle nye vennskap og bidra til et godt fellesskap. Vi ønsker at alle skal ha noen å leke med, samtale om hva en venn er, vi snakker om følelsen av å ha gode venner. Lekegruppene hjelper barn som har behov for støtte i lek. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere sammen med andre, og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Personalet har stort fokus på å støtte barnas initiativ til samspill, og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å få og beholde venner. Vi hjelper barna til å ta andres perspektiv, å se en sak fra flere synsvinkler, og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. De voksne støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Vi må forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Vi prøver vi å ha leker og materiell som inviterer til felles lek og samspill. Vi jobber med å lære empati, sosial kompetanse og det å kunne speile seg selv for å forstå hvordan andre har det når vi utestenger eller ikke behandler vennene våre godt.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Språk er et av satsingsområdene til Espira, og et satsningsområde vi jobber mye med i Espira Arcen barnehage. Vi har svært høyt fokus på språk, og samarbeider med Biblioteket hvor de månedlig leverer nye bøker til oss tilpasset alder, og etter ulike tema. Vi bruker språkløype, hvor vi gjennom en uke leser den samme boka flere ganger. Vi leser den samme boka på forskjellige måter, og bruker konkrete for å støtte opp om det vi har lest. Vi undrer oss sammen med barna over bilder og fortellinger. På slutten av uka gjenforteller barna boka til de andre barna.

Hver måned har vi månedens eventyr. Vi har en glasshylle hvor vi legger inn ulike elementer fra eventyret, og det dukker stadig opp nye elementer. Vi bruker åpne spørsmål ut mot barna: Hva har kommet inn her? Hvorfor tror du det har kommet? Fortell..

Vi har hver uke en gåte hengene i garderoben slik at barna kan filosofere sammen med foresatte om svaret som ikke kommer før i slutten av uken.

Det finnes forskjellig typer med språk; nonverbal og verbal. Vi begynte i fjor med tegn til tale sammen med barna. De lærer et nytt ord i uken, og dette blir filmet og også delt med foresatte. Vi voksne prøver å være bevisste på å bruke tegn i det daglige, og spesielt ut mot fremmedspråklige barn, og barn med lite spåkforståelse.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Barna i Espira Arcen barnehage får jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av det som skjer i barnehagen. Vår oppgave som voksne er å være bevisst på barnas ulike uttrykksformer, og tilrettelegge for medvirkning tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Vi observerer barna og prater med barna, både alene og i gruppe. Det er de voksnes oppgave å tilrettelegge for barnas lek ut ifra disse forutsetningene. Barna skal ha en forståelse av å bli hørt og forstått.

Hos oss har vi lekegrupper, som både blir sammensatt av den voksne, og ved at barna får velge hvem og hva de vil leke med. De eldste barna deltar i planleggingen av turer som skal tas i nærmiljøet.

I vår barnehage jobber vi en del med prosjekter, og barna er med i diskusjon om hva prosjektet skal være, og hva det skal inneholde. Lekemiljø forandres etter barns ønsker og interesser. De voksne observerer også hva barna er opptatt av. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Det er viktig for oss med et godt foreldresamarbeid. Det er foreldrene som kjenner sitt barn best. Samarbeidet mellom foreldrene og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Vi må ha en felles forståelse for ansvaret for barnets trivsel og utvikling. Foreldrene i vår barnehage skal gis rom og anledning til å gi tilbakemeldinger til personalet.

Vi har fast to foreldresamtaler i året, og gjerne flere ved behov. Vi er en liten barnehage, og har tid i hente/levere situasjoner til å fortelle om barnas dag i barnehagen. Vi har i tillegg SpirePortalen hvor vi har mulighet til å legge inn informasjon om det foreldrene er opptatt av, f.eks. hvor mye de har spist, hvor lenge de sovet osv., slik at vi kan bruke tiden i henting og levering til andre ting som har skjedd i løpet av barnehage dagen.

Vi har også to foreldremøter i året, og ulike arrangementer som foreldre/foresatte inviteres til, bla. Foreldre kafé, Nissefest, sommerfest og innsamlings aksjon til Espira sin barnehage i Zimbabwe.

Barnehagen har et foreldreråd som består av alle foreldrene i barnehagen. Her blir det valgt to foreldrerepresentanter til å sitte i samarbeidsutvalget sammen med ansatte og eiers representant. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Her blir viktige saker som gjelder barnehagen innhold og virksomhet tatt opp.

Barnehagen bruker også sosiale medier som facebook og Instagram til å dele øyeblikk fra hverdagen til barna i barnehagen vår.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Planleggingen i barnehagen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, både individuelt og i gruppe. Målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med både barnehageloven og rammeplanen.

I Espira Arcen har vi 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret. Disse dagene blir for barnehageåret 2021/2022:

1. 17 august 2020
2. 16 oktober 2020
3. 13 november 2020
4. 6 april 2021
5. 14 mai 2021

I tillegg har vi annen hver uke avdelingsmøte, ukentlige ped.møter og en gang pr måned personalmøte hvor vi gjennomgår fagstoff, har en HMS-bolk, og vi bruker tid på å planlegge veien videre. Vi lager planer for både lengre og kortere tidsrom som årsplan, halvårsplan, månedsplan, ukeplan og gjerne en dagsplan. Vi baserer planleggingen på observasjon av barna, dokumentasjon, refleksjon i personalgruppa, systematisk vurdering av aktivitetene vi jobber med, og gjennom samtaler med barna og foreldrene. I tillegg jobber vi godt med hvordan vi kan skape et godt læringsmiljø for barna i barnehagen.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot

kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Gjennom arbeid med Espira BLIKK utvikler vi en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur. Hver måned sender pedagogene en rapport av det pedagogiske arbeidet til styrer hvor vi vurderer og evaluerer måneden. Vi har ped møter hvor vi vurderer fellesaktiviteter og hvordan vi har jobbet i forhold til tema. Vi reflekterer over aktiviteter, turer og prosjekt. Hva har gått bra og hva gikk mindre bra. Dette vil da i senere tid være med oss i videre planlegging av det pedagogiske arbeidet. Det som fungerer godt, bygger vi videre på og det som gikk dårlig finner vi da en annen løsning. Hele tiden er vi opptatt av å gjøre ting bedre, både for barna og for oss personalet.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

I personalet vurderer vi jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vi vil sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen gjennom felles refleksjoner, som gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi observerer barnet, og må ha kunnskap om dets utvikling og behov. Her er foreldresamarbeid viktig for oss, vi kan bruke kartleggingsverktøy som Alle med, og TRAS ved behov. Vi bruker foreldreundersøkelsen som et verktøy i vurderingen

I år skal vi også ha tegn til tale. Vi har et nytt tegn for hver uke som barn og foreldre får tilsendt så de kan ha det som noe felles hjemme. Vi må tilrettelegge etter aldersgruppe så det er overkommelig for de fleste å lære seg noen av tegnene, og ikke forvente at alle har kapasitet til å lære alle tegnene.

God kvalitet i barnehagen oppstår først og fremst når ansatte utøver reflektert og god pedagogisk praksis i samspill med barna, derfor bruker vi Espira BLIKK – en kvalitetsvurdering av personalet for å sette fokus på kvaliteten i barnehagen.

Spireportalen bruker vi til både deling, planlegging og vurdering som kommunikasjonsverktøy med foreldrene.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

I Espira Arcen er vi veldig opptatt av det gode samarbeidet med foreldrene i tilretteleggingen for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Vi har foreldresamtale før barnet begynner i barnehagen slik at vi kan få mest mulig informasjon om barnet før det starter, og vi ikke trenger å bruke tiden når barnet er med til praktisk informasjon. Foreldrene kjenner sitt barn, og personalet tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent og etablere relasjoner med både voksne og barn.

Personalet observerer barnet, og lar barnehagen være en arena der barnet får ta i bruk og utforske med alle sansene sine. Vi streber med å legge til rette for aktiviteter og lek ut fra alder og modenhet hos barna. De følger progresjon stigen etter eget utviklingsnivå. Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn, og la det oppnå mestringfølelse. Vi støtter barn til å sette ord på det de vil uttrykke, og oppmuntre barnet til å bruke språket aktivt.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Personalet utfordrer barna på de ulike områdene ved bruk av lek, sang, spill og materialer. Personalet tilpasser bruksområdene til hvert enkelt barn slik at alle skal bli sett og hørt. Vi deler opp i mindre grupper slik at det er lettere å observere og barna får en tilhørighet i gruppa. Vi jobber ut ifra barnas utgangspunkt, det de kan. Det blir lagt opp til ulike aktiviteter etter som hvilken barnegruppe de er på i barnehagen. Vi gir barna utfordringer som gir mestring og mestringsfølelse. Personalet er opptatt av å stimulere til barnas språkutvikling. De mellomste får noe å strekke seg etter når de er i lek med de største.

Vi støtter barna til å videreutvikle rollelek og lære de sosiale kodene. Vi følger opp barnas nysgjerrighet og vitebegjærlighet og tar tak i deres initiativ. Barna får ansvars og omsorgsoppgaver som de kan mestre ut ifra alder og modning. Et eksempel kan være ordensbarn.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

De aller fleste barna har allerede gått en stund i barnehagen vår når de kommer på stor avdeling. Vi har derfor hatt en stund og blitt kjent med barnet på forhånd, og barnet har fått en myk overgang til stor avdeling. Barnehagen er liten, og overgangen blir ikke så stor. Kjennskap og kunnskap om barnets behov og hva som skal til for å få dette er i fokus for oss. Se det enkelte barnet, men samtidig å se det i liten og stor gruppe. Vi stimulerer de eldste barna med å gi dem omsorgsoppgaver hvor vi oppmuntrer dem til å hjelpe andre barn. Personalet legger til rette for ulike typer lek, med og uten voksenstyrt veiledning.

Barns medvirkning og barns medbestemmelse er en selvfølge så langt det lar seg gjøre. De eldste barna er ofte motivert for å lære og utforske. Hva gjør vi, hva skjer, hvordan og hvorfor kan være spørsmål som kan være lurt å bruke. Barna må få kjenne på engasjement som er annerledes enn det som de var med på når de var yngre.

Skolespirene skal endelig få lov til å være de største i barnehagen, det skjer mange forandringer på mange plan. I år skal vi satse litt på prosjektarbeid. Vi har vært så heldige å få være med en av 5 Espira barnehager som skal ha First Lego League Duplo som prosjekt. Det består av 10 økter med en gradvis progresjon og forståelse på hva barna skal gjøre med duploen. Vi har også valgt å jobbe videre med lekbasert læring i hovedsak mest for skolespirene. Lekbasert læring er delt inn i 4 deler; Språk, matte, sosialkompetanse og selvregulering.

Vi vil blant annet bruke Forskerfabrikken, begrepsundervisning, snakkepakken, spirekort, bøker, naturen og ha fokus på lek det siste året i barnehagen før skolestart. Vi avslutter siste del av barnehagetiden med skolespire som blir døpt som russ. Dette innebærer russedåp, russeknuter, moteshow, overnatting, russekort, sommerfest med utdeling av diverse og en tur.

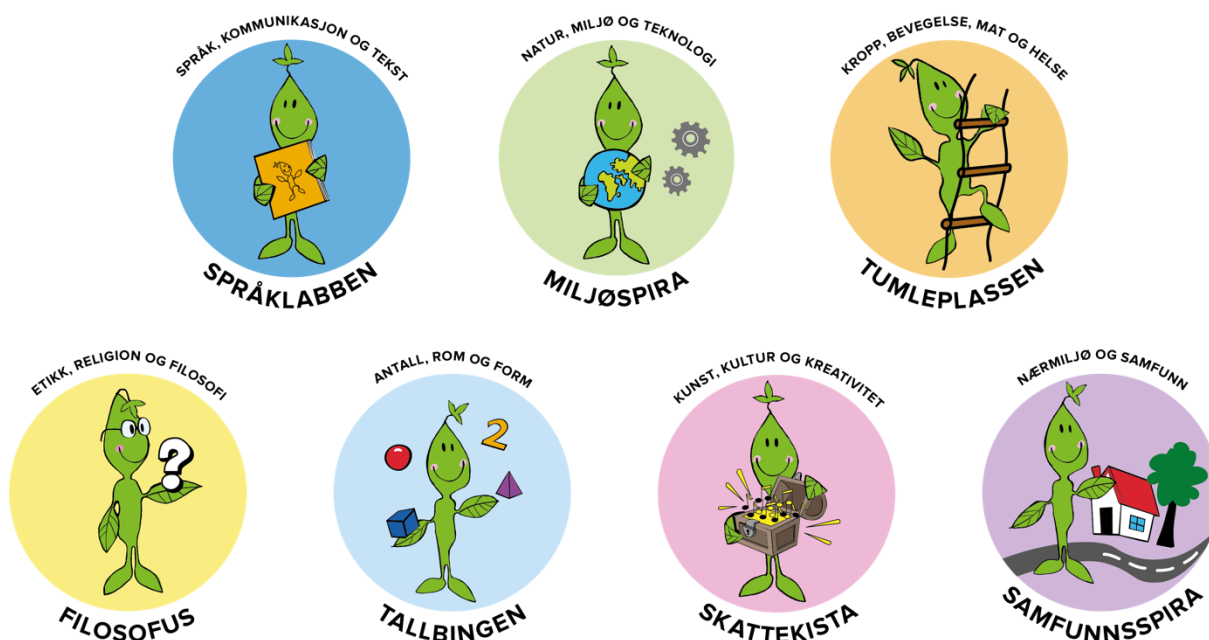


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Vi har i år valgt å sette fokus på språk, hvor vi leker med språket gjennom sang, rim og regler. Vi skal også hver uke ha fokus på et nytt tegn i tegn til tale, her må vi tilrettelegge i forhold til gruppene og barnas alder. Språk er også et av satsningsområdene til Espira, det er spennende å leke med språket og mange muligheter til aktiviteter og læring. Vi har fokus på språkløyper, som gjør at barna får gode kjennskaper til bøker og dets innhold. Vi vil også bruke fagkort i planleggingen for inspirasjon til månedstema eller prosjekter, i fagkortene vises det hvilke fagområder man er innom. Vi bruker forskerfabrikken aktivt, og varierer leker ute og inne med hinderløyper, dans og bevegelse.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2021/2022

Espira Arcen

Lekbassert Læring med hovedfokus på Språk (uttrykke seg og forstå), realfag (matematikk og naturvitenskap) og bevegelse (fysisk aktivitet og mat/måltid)

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
• • • Bli kjent i barnehagen og på avdelingen • • Lekbasert læring • • Trafikksikkerhet • • Tegn til tale			• • • Jul- tradisjoner • • Lekbasert læring • • Trafikksikkerhet • • Tegn til tale				• • Lekbasert læring • Påsketradisjoner • Lek • Trafikksikkerhet • Tegn til tale			• • Lekbasert læring • Lek • Tegn til tale	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
Tilvenning av nye barn Tilvenning på ny avdeling 30/8 - planleggingsdag Månedens eventyr: "Den lille skilpaddeba byen"	Uke 37 Friluftskule for de store 15/9 Foreldremøte - Kl: 17 Uke 38 Brannvernuke - Bjørnis Trafikksikkerhet Månedens eventyr: "Geitekillingen som kunne telle til ti"	24/10 FN dagen - markeres 25/10 28/10 Zimbabwefest - Kl: 17 Foreldresamtaler Uke 40 - Forsker uke Trafikksikkerhet 22/10 - planleggingsdag Månedens eventyr: "Gullhår og de tre bjørnene"	Uke 44 - Forsker uke Språkløype Trafikksikkerhet 10/11 - Markerer verdens vitenskapsdag for fred og utvikling Månedens eventyr: "Pepperka kemannen"	13/12 - Luciafeiring 21/12 - Nissefest 17/12 - Barnas julebord Månedens eventyr: "juleevangelium"	3/1 - Planleggingsdag Trafikksikkerhet Språkløype Månedens eventyr: "skinnvotten"	Espira Dagen 25/2 - Fastelaven & Fargefest 10/2 - Samefolketsdag Månedens eventyr: "Snøjenta"	Uke 12 Friluftskule 18/3 - Markerer Internasjonaldag for glede (bevegelsesglede) Trafikksikkerhet Månedens eventyr: "Løva og musa"	22/4 Markerer Verdens bokdag Påske Foreldresamtaler Månedens eventyr: "Den lille røde høna" Uke 17 - "Russedåp" skolespire	Språkløype Trafikksikkerhet 3/5 - Overnatting skolespire Grunnlovsdagen 27/5 - planleggingsdag Månedens eventyr: "Rødhetten og ulven"	16/6 - Sommerfest Kl: 17 24 juni - planleggingsdag Månedens eventyr: "De tre sommerfuglene"	Sommer Barnehagen stengt uke 29 og 30

